



# **PROJET EDUCATIF DE L'ACCEUIL COLLECTIF DE MINEURS**

**LE JARDIN DE L'ESCANSON**  
**Association loi 1901**

# **ANNEE 2019/2020**



## Sommaire

Introduction.....	3
° Informations générales .....	4
LE PUBLIC.....	4
Les horaires et périodes d'ouverture.....	4
HORAIRE BUREAU (hors vacances scolaire) permanences de la directrice :.....	4
Horaires mercredis périscolaires.....	5
Horaires vacances scolaires.....	5
Inscriptions .....	5
Inscriptions mercredis.....	6
Inscriptions vacances scolaires.....	6
Les familles .....	6
Le prix journalier du centre de loisirs.....	6
Connaissance du public.....	6
3-6 ans les maternelles.....	6
6-12 ans les primaires.....	8
Les OBJECTIFS du projet éducatif.....	9
. L'équipe pédagogique .....	9
Les mercredis périscolaires .....	10
Les vacances scolaires .....	10
L'EQUIPE PEDAGOGIQUE .....	11
Le recrutement.....	11
La préparation des vacances .....	11
LES LOCAUX ET LE MATERIEL :.....	11
Locaux :.....	11
Le matériel.....	11
RESTAURANT.....	11
BUDGET : .....	12
OUTILS D'INFORMATION:.....	12
Communication entre les agents de l'acm et la municipalité .....	12
Les sorties les séjours.....	12
SORTIES A LA JOURNEE : .....	12
CAS PARTICULIER DES SEJOURS EXTERIEURS :.....	12
BILAN DU CENTRE DE LOISIRS .....	13
TRANSMISSION DU PROJET EDUCATIF.....	13

## Introduction

Le voici le voilà. Après un moment de travail, de modifications et de maturation ; voici notre projet éducatif. Il représente notre vision de l'éducation populaire pour des enfants qui sont des adultes en devenir.

Accueillir un enfant en dehors de son cocon familial c'est d'abord lui créer un lieu d'accueil avec des repères lui garantissant une sécurité affective, morale, psychologique et physique. Un lieu coloré et porteur de laïcité, de solidarité, de partage, de civisme et d'égalité.

C'est pourquoi l'association Le Jardin de l'Escanson est portée par une équipe de bénévoles œuvrant pour le centre de loisirs ; mais avant tout une poignée de mamans souhaitant le meilleur pour les enfants du village et parfois même des communes extérieures.

Ce projet est un moyen, un outil au service de nos intentions éducatives afin de favoriser le développement et l'autonomie des enfants.

Nous souhaitons que ce projet soit un outil précieux pour l'équipe pédagogique afin que tous comprennent nos idées et nos envies, pour qu'ils construisent des projets pédagogiques à la fois ambitieux et réalistes. Il nous est indispensable de développer et d'améliorer les services rendus, de favoriser l'intégration et l'épanouissement de tous, tout en luttant contre l'exclusion et les inégalités sociales.

Nous avons voulu un projet éducatif coloré, accueillant et ludique pour qu'il s'adresse à tous, parents, responsables de collectivités et surtout aux membres de l'équipe d'animation qui accompagnent les enfants.

Ce document est l'expression de nos objectifs en terme d'organisation humaine et matérielle adaptée aux moyens qui sont à la disposition de notre structure.



° Informations générales

<b>Titre du séjour</b>	<b>Vacances Givrées</b>
<b>Organisateur</b>	<i>Le Jardin de l'Escanson</i>
<b>Adresse de l'ACM</b>	<i>ACM « Le Jardin de l'Escanson » 64 Place Jules Ferry 84440 ROBION</i>
<b>Public</b>	<i>Enfants de 3 à 12 ans</i>
<b>Dates</b>	<i>De début septembre à fin Aout 2020</i>
<b>N° de déclaration jeunesse et sport de ACM</b>	<i>0840351CL000215-M01</i>
<b>Capacité d'accueil</b>	<i>70 enfants : 24 de 3/6 ans et 46 de 6/12ans</i>

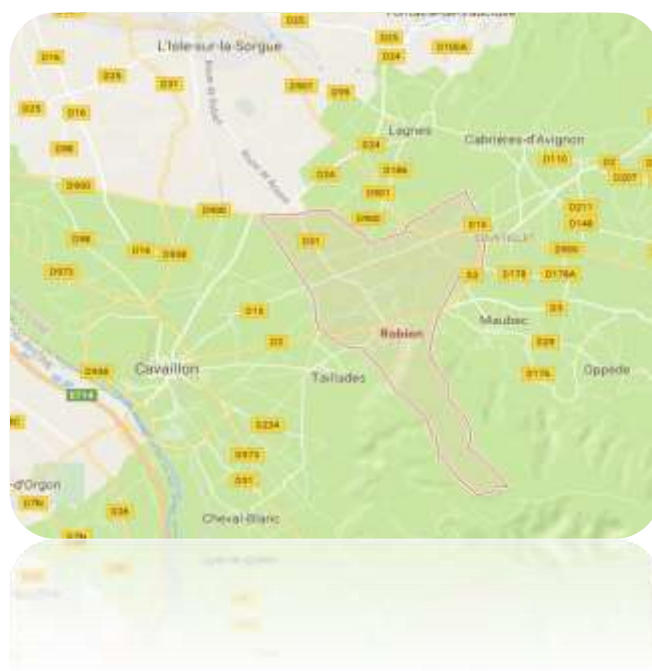
**Coordonnées :**

@ = [contact@lejardindelescanson.fr](mailto:contact@lejardindelescanson.fr)

**Tel = 04-90-71-91-03**

**LE PUBLIC**

Le centre de loisirs accueille des enfants de 3 à 12 ans répartis en 4 groupes : les maternelles de 3-4 ans et 5-6 ans, les moyens de 6-8 ans et les grands de 9-12 ans. Les enfants sont domiciliés sur la commune de Robion ainsi que sur certaines communes voisines : Maubec et Cabrières et aussi Les Taillades, Coustellet , Oppède, Cavailhon.



Les horaires et périodes d'ouverture.

**HORAIRES BUREAU (hors vacances scolaires) permanences de la directrice :**

- Lundi : 14H-19H
- Mardi : 11H-18H
- Mercredi : 9H30-11H30 et 17h-18H30
- Jeudi : 10H-14H
- Vendredi : fermé

Le centre de loisirs est ouvert tout au long de l'année. Tous les mercredis ainsi que toutes les vacances scolaires (petites vacances et vacances d'été).

Période d'ouverture	Nombre de places maximum	- De 6 ans	+ de 6 ans
<b>MERCREDIS</b>	70	24	46
<b>PETITES VACANCES</b>	70	24	46
<b>ETE</b>	70	24	46

Les enfants ne passent dans le groupe supérieur qu'à leur date anniversaire. Et pour les maternelles dès le passage au CP au mois de septembre. Afin de permettre une meilleure adaptation aux activités et un meilleur développement et épanouissement de l'enfant.

#### Horaires mercredis périscolaires

	ARRIVEE	DEPART
<b>ROBION</b>	7h30-9h00	17h-18h30
<b>EXTERIEURS</b>	7h30-9h00	17H-18H30

#### Horaires vacances scolaires

	ARRIVEE	DEPART
<b>ROBION</b>	7h30-9h00	17h-18h30
<b>EXTERIEURS</b>	7h30-9h00	17h-18h30

## Inscriptions

==> Inscriptions annuelles : à chaque nouvelle année\* = renouvellement de l'inscription (carte de membre et nouveaux justificatifs) !!

\* *année civile de janvier à décembre*

Audrey Rochet, la Directrice de l'Accueil Collectif de Mineurs géré par l'Association "Le Jardin de l'Escanson", vous accueille, ainsi que son adjointe Peytaud Jordane :

Inscriptions : Audrey et Jordane vous reçoivent durant les heures d'ouverture : n'hésitez pas à les appeler avant de vous déplacer 04.90.71.91.03 (de leur laisser un message sur le répondeur si elles ne sont pas joignables) ou de leur envoyer un mail : [contact@lejardindelescanson.fr](mailto:contact@lejardindelescanson.fr) (elles vous recontacteront dès qu'elles seront de nouveau disponibles).

Documents à fournir pour une première inscription ou pour un renouvellement en début d'année :

=> Documents à fournir en papier :

- \* fiche individuelle
- \* photo d'identité (copie couleur ou photo imprimée sur papier),
- \* acceptation du règlement intérieur en cochant la case adéquate de la fiche individuelle d'inscription

=> Documents dont vous pouvez nous fournir une copie scannée (attention à la lisibilité) ou une photocopie sur papier :

- \* pages des vaccins à jour du carnet de santé,
- \* justificatif de quotient familial fourni par la CAF ou le dernier avis d'imposition le cas échéant,
- \* attestation d'assurance en responsabilité civile et individuelle de l'enfant,

=> Règlement :

- \* le règlement de 18 € pour obtenir la carte de membre annuelle et familiale,
- \* le règlement des journées à réserver (toute journée réservée est due sauf cas de force majeure ou absence pour maladie justifiée par un certificat médical)

### IMPORTANT :

Pour les périodes de vacances, les inscriptions se font à la semaine ; reste ensuite la possibilité d'inscription à la journée J-3 jusqu'à la veille en fonction des places disponibles et dans le respect de la réglementation en vigueur (liste d'attente possible pour les inscriptions à la journée).

**Attention** : les inscriptions sont annuelles par année civile.

### Inscriptions mercredis.

Les inscriptions peuvent se faire au mois, au trimestre ou à la journée en fonction des places disponibles. Elles doivent être impérativement être faites au plus tard le lundi qui précède le mercredi demandé. C'est important pour une question d'organisation et de commande de repas.

### Inscriptions vacances scolaires

Les inscriptions ouvrent aux dates de lancement pour l'année (voir annexe). Les inscriptions sont clôturées une fois les effectifs complets.

### Les familles

Dans notre projet associatif, Le Jardin de l'Escanson accorde une place importante à la famille, l'adhésion à l'association est de 18€ par famille. Nous veillons à réserver un accueil agréable et convivial lors de nos permanences.

### Le prix journalier du centre de loisirs.

Le centre de loisirs effectue une tarification journalière en fonction des revenus des familles. Nous nous basons pour cela sur leur quotient familial de la CAF.

La mairie de Robion et celle des communes conventionnées (Maubec et Cabrières) participent au fonctionnement du centre de loisirs pour les enfants habitant sur leur commune. Pour les communes extérieures, le tarif est majoré.

		MERCREDIS	VACANCES		MERCREDIS	VACANCES
QF1<400€	ROBION ET CONVENTIONS	9€	9€	COMMUNES EXTERIEURES	22€	22€
QF2 de 401 à 796€		10€	10€		23€	23€
QF3 de 797 à 1196€		11€	11€		24€	24€
QF4 > 1197 €		12€	12€		25€	25 €

### Connaissance du public.

#### 3-6 ans les maternelles

- **Imaginaire** : identification, affectivité : histoires invraisemblables, élucubrations
- **Dynamisme** : besoin physique énorme, en mouvement perpétuel
- **Découverte du monde** : de l'environnement, de la matière, de la notion d'espace et de temps, éveil intellectuel
- **Découverte de soi et de soi avec les autres** : début de la socialisation, début difficile, égocentrisme
- Apprentissage des codes et règles du **monde collectif**
- **Découverte de son corps, des deux sexes**, de leurs différences, peu pudique

● **Plaisir immédiat** : incapacité à se projeter dans un monde futur, non visualisation de projets

	Affectifs	Intellectuels	Sociaux	Physiques
Besoins et Intérêts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rupture avec la famille difficile</li> <li>• Besoin de relations privilégiées, rassurantes               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre clair et net</li> </ul> </li> <li>• Repères fixes, réguliers : temporels, géographiques, affectifs               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoin d'habitudes</li> </ul> </li> <li>• Sentiments : colère, jalousie, souci, cafard, angoisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition du langage</li> <li>• Ne sait pas lire</li> <li>• Découverte du monde, les «pourquoi»</li> <li>• Curiosité croissante, questions nombreuses sur tous les sujets</li> <li>• Construire et détruire</li> <li>• Plaisir immédiat</li> <li>• À 4 ans, compte jusqu'à 5</li> <li>• À 5 ans compte jusqu'à 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Égocentrisme : « moi je », en voie de socialisation (école)</li> <li>• Besoin d'être seul par moment (de s'isoler), d'être en petit groupe</li> <li>• Grand sens de la propriété</li> <li>• Premiers contacts avec la vie de groupe</li> <li>• Dépendance vis à vis des autres, l'adulte surtout</li> <li>• Peu de différences entre filles et garçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience de toutes les possibilités de son corps</li> <li>• Difficulté de maîtriser, contrôler ses mouvements</li> <li>• Non dissociation buste-jambe, gauche-droite</li> <li>• Vivre et se reposer à son rythme, dormir</li> <li>• Vite fatigué</li> <li>• Grande importance de la vie quotidienne</li> <li>• Découverte de leur corps et notamment de leur sexe, de l'existence des deux sexes</li> <li>• Masturbation</li> <li>• Contact avec le monde vivant, découverte du monde, des sensations, éveil des sens</li> <li>• Énurésie fréquente</li> </ul>
Attitude animateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sécuriser, présence constante, vigilance, ne pas se prendre pour le papa ou la maman               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorisation</li> </ul> </li> <li>• Création d'un climat de sécurité affective, de confiance</li> <li>• Adulte = modèle, référent, un repère stable               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation « rigide »</li> </ul> </li> <li>• Ne pas accepter le chantage, les caprices, donner à chacun sa dose d'affection en fonction de son individualité, de sa différence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas lui parler « bête », ce n'est pas cela qui va lui permettre d'apprendre avec finesse sa langue</li> <li>• Lui donner de vraies réponses, ne pas mentir ou inventer</li> <li>• Un enfant qui pose une question est capable d'entendre la réponse (Dolto)</li> <li>• Aide et apprentissage, stimulation, encouragement</li> <li>• Ne pas faire à sa place, faire avec</li> <li>• Respect et valorisation des réalisations</li> <li>• Coins adaptés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protéger « la bulle personnelle de l'enfant », sa propriété sa voiture, son jouet, etc.</li> <li>• Ne pas imposer le partage, éventuellement le suggérer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des limites physiques, l'enfant ne ressent pas la fatigue, le besoin de dormir, mais sait l'exprimer....</li> <li>• Patience, nombreuses répétitions, surveillance, vigilance</li> <li>• Discretion vis-à-vis du groupe dans certaines situations (pipi au lit, etc.)</li> <li>• Peu pudique : faire attention !</li> </ul>
Activités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contact physique : besoin de câlins, de tendresse, de caresses, de bisous               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le doudou, objet symbolique (à ne pas perdre surtout, avoir un nounours de rechange au cas où)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritualiser les journées, les activités : régularité, répétition</li> <li>• Expérimenter, inventer, créer</li> <li>• Patouillage, barbouillage, gribouillage</li> <li>• Privilégier le laisser-faire, le laisser jouer, ateliers tournants, livres</li> <li>• Papiers déchirés, modelage, peinture avec les doigts, les pieds, cailloux, cubes, cartons, etc.</li> <li>• Jouer avec les matières</li> <li>• Découverte avec les travaux manuels</li> <li>• Jeux autour des 5 sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas d'esprit collectif, peu d'esprit de compétition</li> <li>• Besoin d'un coin personnel, aménagé</li> <li>• Coin de chacun personnalisé, réservé à soi (le coin lit) : cartes, photos des parents, trésor</li> <li>• Agir seul, jouer seul</li> <li>• Aménager des « coins jeux » : poupées lecture, voiture, marchande, marionnettes, dessins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expériences motrices : courir, sauter, nager, grimper, danser, etc.</li> <li>• Expériences sensorielles, éveil des sens : éducation au goût, au toucher, à l'ouïe, à la vue</li> <li>• Équilibrer les types d'activités sur le séjour et la journée. Repos après le repas, sieste ou activités tranquilles</li> <li>• Changer souvent d'activité (20 minutes)</li> <li>• Sous forme de jeu</li> <li>• Manipulation d'outils et de matériaux divers transformables (terre, sable, boue, carton, bois, etc.)</li> </ul>

## 6-12 ans les primaires

- Âge de la **réflexion**, de l'**expansion**, de la **motivation personnelle** et des **crises**
- Concentration et mûrissement
- Âge du **sérieux**
- Contrôle croissant des **réactions émotives**
- Mesure mieux la distance le séparant de l'adulte auquel il est soumis
- Dispersion et turbulence
- Âge du **déséquilibre**
- **Curiosité**
- Participation, **camaraderie**, **bande**, groupe, équipe
- Besoin de valorisation et d'affirmation de soi
- **Dès 9 ans** : différences entre groupe des filles et des garçons
- **Importance du leader**
- Déclin de la sexualité
- Préoccupation et rêverie : **besoin de s'isoler**
- Expérience collective de loisirs : **besoin de jeux collectifs et esprit de compétition**
- **Dès 11 ans** : dénigrement et critique du monde
- Âge ingrat : **révolte**, **indépendance**
- Sensibilité à la triche, aux dénonciations, aux mensonges : **besoin d'avoir des règles fixes et respectées**

	Affectifs	Intellectuels	Sociaux	Physiques
Besoins et Intérêts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La personnalité s'affirme</li> <li>• Besoin de sécurité morale et matérielle, besoin de dédramatiser pour se rassurer</li> <li>• Besoin d'affection</li> <li>• Vie d'équipe, besoin de copains</li> <li>• Capacités de coopération et de discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer, manipuler, coordonner</li> <li>• Rêver, mémoriser</li> <li>• Perfectionner ses attitudes</li> <li>• Âge des principales acquisitions</li> <li>• Recherche de savoir</li> <li>• Indépendant pendant le jeu</li> <li>• Il acquiert la logique mathématique / apprentissage de la lecture</li> <li>• Découverte du monde (animal) (curiosité de leur vie)</li> <li>• Enfant à de l'énergie pour faire des apprentissages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• École</li> <li>• Importance grandissante du groupe, ou de la bande</li> <li>• Faire pour les autres, aider</li> <li>• L'amitié : meilleur ami</li> <li>• Sens des responsabilités</li> <li>• Intérêt pour l'environnement</li> <li>• Distinction garçon/fille</li> <li>• Parents ne sont plus les seules références</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise du corps</li> <li>• Maîtrise de l'esprit</li> <li>• Besoin de se dépenser</li> <li>• Se fatiguent vite et récupèrent vite</li> <li>• Toujours dans l'imaginaire mais plus de rapport à la réalité</li> <li>• Besoin de dormir (environ 10 h)</li> <li>• Bon appétit</li> </ul>
Attitude animateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instaurer un climat de sécurité affective mais discrétion, pas de démonstration</li> <li>• Règles de plus en plus précises</li> <li>• Écouter mais aussi dédramatiser</li> <li>• Être vigilant sur la bande de copains, enfant à l'écart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner de vraies réponses, fiabilité</li> <li>• Valoriser les réalisations</li> <li>• Écouter, guider, apporter des précisions</li> <li>• Éveiller leur curiosité</li> <li>• Susciter de l'intérêt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitudes de respect du matériel et des autres</li> <li>• Donner des responsabilités réelles</li> <li>• Aider le groupe à s'organiser mais le laisser évoluer, surveiller les «leaders»</li> <li>• Besoin de cadres et de règles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser l'activité physique mais intervenir pour freiner lorsqu'elle devient débordante</li> <li>• Jouer le rôle de l'arbitre</li> <li>• Veiller au rythme</li> <li>• Gérer la fatigue physique</li> </ul>
Activités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coexistence des coins individuels et collectifs</li> <li>• Démonstrations affectives discrètes</li> <li>• Activités d'expression</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se servir d'outils (découvrir, assembler, coller, construire, mouler, sculpter, tresser, manipuler)</li> <li>• Jeux de construction</li> <li>• Proposer des techniques, des idées et des matériaux</li> <li>• L'instrument de musique</li> <li>• Coin lecture, jeux de logique</li> <li>• Jeux de découverte et d'apprentissage</li> <li>• Thématique autour des sciences, aventure, technologie, évasion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux collectifs et jeux sportifs où l'on se mesure à l'autre.</li> <li>• La règle</li> <li>• Jeux de société (cartes)</li> <li>• Collections, le troc</li> <li>• Lutter, se bagarrer</li> <li>• La cabane, la bande</li> <li>• Tous les jeux faisant appel au réel</li> <li>• Jeux sportifs où l'on se mesure à l'autre</li> <li>• Entrée à la grande école (centre de loisirs, club sportif, conservatoire)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités permettant à l'enfant d'exploiter ses capacités physiques</li> <li>• Jeux de performance et de pleine nature</li> <li>• Activités physiques individuelles et collectives</li> <li>• Vers 10 ans : importance de relever des défis, d'aller plus loin</li> </ul>



## Les OBJECTIFS du projet éducatif.

Les objectifs éducatifs sont fixés par l'association afin que les directeurs/trices de l'Accueil collectif de mineurs puissent élaborer le projet pédagogique de la structure, avec des objectifs pédagogiques découlant des objectifs éducatifs.

### **Voici nos objectifs éducatifs :**

1. Aider l'enfant à se former sur le plan physique, intellectuel et social.
2. Développer l'autonomie et le déroulement d'une journée dans le respect des besoins et caractéristiques de l'enfant en fonction de son âge.
3. Favoriser l'acquisition du savoir, du savoir-faire et du savoir être.
4. Favoriser la tolérance, la reconnaissance des différences et l'expression de la solidarité.
5. Développer l'épanouissement de l'enfant, sa personnalité et contribuer à son éducation-santé, par la découverte et la pratique d'activités dans les domaines sportif, artistique, culturel, scientifique et manuel.
6. Développer la citoyenneté chez l'enfant.
7. Permettre aux enfants de développer leur sens critique et de faire des choix.
8. découvrir le monde qui l'entoure à travers la découverte des différents continents.

### **Valeurs et finalités**

Aujourd'hui, plus que jamais dans un contexte où les liens sociaux se distendent, où les groupes s'atomisent faisant place à l'individualisme, nous devons réaffirmer notre volonté de faire de nos Vacances des espaces d'éducation du «vivre ensemble» dans l'objectif d'une transformation sociale. Nos valeurs nous indiquent que c'est en partant de l'individu que nous pouvons construire une Société. C'est pourquoi nous prenons en compte autant la dimension individuelle que collective de la personne. L'éducation telle que nous la concevons participe au double processus d'autonomisation et de socialisation des jeunes. Aider chaque jeune à grandir, à être soi avec les autres, en participant à une expérience de vie collective originale.

### **. L'équipe pédagogique**

La législation des accueils collectifs de mineurs impose des normes d'encadrement :

50% minimum du personnel encadrant doit être diplômé du BAFA ou équivalent.

20% maximum du personnel encadrant peut être sans formation.

Le reste du personnel encadrant sera stagiaire BAFA ou équivalent et dépendra des deux effectifs cités ci-dessus.



### Les mercredis périscolaires

- L'effectif animateurs dépendra du nombre d'enfants inscrits.

- La législation demande :

1 animateur pour 18 mineurs de + de 6 ans

1 animateur pour 14 mineurs de - de 6 ans

- **Soucieux de la qualité d'accueil des enfants, nous avons choisi d'appliquer le taux d'encadrement des vacances scolaires :**

1 animateur pour 12 mineurs de + de 6 ans

1 animateur pour 8 mineurs de - de 6 ans

### Les vacances scolaires

- L'effectif animateurs dépendra du nombre d'enfants inscrits :

1 animateur pour 12 mineurs de + de 6 ans

1 animateur pour 8 mineurs de - de 6 ans

### ***Voici la constitution actuelle de l'équipe pédagogique :***

#### L'équipe de direction :

- Une directrice : Mlle ROCHET Audrey (BPJEPS)
- Une directrice adjointe Mlle PEYTAUD Jordane (BPJEPS)
- Une remplaçante directrice adjointe  
durant son congés maternité Mlle MIEKISSIAK Manon (BPJEPS)
- référente -6 ans : Mlle CAUDEIRON Célia (BAFA)
- référente +6 ans Mlle PEYTAUD Jordane (BAFA),

#### L'équipe d'animateurs :

- 6 BAFA
- 3 Stagiaires BAFA
- 2 expérimentés non diplômés

#### Le personnel de service :

2 agents sont mis à la disposition par la mairie durant 2 heures 2 jours par semaine sur les périodes hors vacances scolaires pour effectuer l'entretien des locaux et tous les jours durant les vacances.

L'association quant à elle emploie un agent d'entretien pour une aide aux services des repas et la plonge du midi lors des vacances scolaires et pour pallier exceptionnellement aux absences du personnel municipal.

### Préparation des activités :

Des réunions spécifiques à la préparation des vacances scolaires sont organisées en amont, sous la responsabilité de la directrice pour chaque période de vacances. Un thème différent est proposé pour chaque période de vacances.

### *Le mercredi :*

Pour ce qui est de la préparation des activités du mercredi, la directrice propose des thématiques aux animateurs en leur imposant des activités spécifiques. Un thème annuel est choisi.

## L'ÉQUIPE PEDAGOGIQUE

### Le recrutement.

L'équipe d'animation est recrutée par notre directrice. Elle organise ensuite des entretiens individuels lors desquels des mises en situation sont proposées aux candidats afin de tester leurs compétences. Un échange professionnel a lieu pour connaître les motivations du candidat.

Une fois la candidature retenue par la directrice, l'information est transmise au conseil administration pour la validation de la candidature.

### La préparation des vacances

Des réunions de préparation sont obligatoires avant toute période de vacances scolaires. Elles sont organisées et dirigées par la directrice de la structure.

## LES LOCAUX ET LE MATERIEL :

### Locaux :

Les locaux appartiennent à la mairie de Robion et sont mis à disposition de l'association selon les termes d'une convention annuelle. L'espace est aménagé de façon à délimiter un espace pour les petites maternelles et un espace pour les plus grands élémentaires.

À l'intérieur des espaces sont matérialisés des « coins repos ou temps calmes » (jeux calmes, lecture) et des lieux pour les activités notamment manuelles.

À l'étage se trouvent une salle de repos pour la sieste et une salle d'activités qui sont utilisées par le groupe des 3-6 ans.

Les locaux sont équipés de sanitaires. Le bureau de la directrice se trouve au rez-de-chaussée.

Les jeux extérieurs se déroulent dans la cour.

Le Centre de Loisirs est également autorisé à utiliser les espaces sportifs de la commune. Avant toute utilisation, il devra s'assurer de la disponibilité de ces locaux.

Les repas sont pris dans les locaux.

### Le matériel

Une régie est à disposition de l'équipe d'animation pour le stockage du matériel culturel et manuel.

Également, un chalet en extérieur permet d'entreposer le matériel sportif. Et des placards à l'intérieur permettent de stocker les jeux de société, jeux manuels et autres....

## RESTAURANT.

Les repas seront livrés par notre prestataire Dupas traiteur. Ils sont pris sur place. Cependant, des pique-niques peuvent être préparés pour des déplacements à la journée en fonction des projets de

l'équipe d'animation. Ils sont préparés par l'équipe d'animation. Les menus sont élaborés dans le respect des règles d'équilibre alimentaire.

Pendant le temps de repas, les enfants respecteront les règles mises en place au Centre de Loisirs (Respect des locaux, respect des autres...).

Le centre de loisirs est aussi un lieu de découverte, c'est pourquoi les enfants seront incités à goûter l'ensemble des plats proposés.

Les enfants pourront participer occasionnellement dans le cadre des activités fixées au planning à la préparation des repas, notamment lors de la fermeture hebdomadaire de notre traiteur.

## BUDGET :

Un budget annuel est alloué au fonctionnement du Centre de Loisirs. Il doit être géré sur les 12 mois de l'année en fonction des projets définis par les équipes d'animation et la directrice. Il devra inclure les coûts de déplacements.

## OUTILS D'INFORMATION:

L'association met à la disposition des équipes d'animation et de direction le matériel nécessaire pour faire connaître les programmes et les conditions d'organisation des activités.

Cette information aux familles sera traitée par le personnel de l'acm par le biais des enfants. Des communications par voie de presse et réseaux sociaux sont aussi organisées. Les informations sont aussi diffusées sur le site internet de l'association ou sa page sur les réseaux sociaux. L'équipe d'animation fera connaître régulièrement ses activités (à venir, en cours...)

### Communication entre les agents de l'acm et l'association et la DDCS

Tout dysfonctionnement repéré dû à un ou plusieurs enfants ou dû à un membre de l'équipe d'animation doit être signalé immédiatement à l'organisateur. Il en sera de même pour l'avis d'un parent ou d'une famille ou d'un tuteur.

Les problèmes de santé des enfants constatés doivent également faire l'objet d'un signalement aux familles et à l'organisateur.

Tout problème lié aux locaux doit être transmis à la mairie et aux services techniques afin que cela soit traité dans les meilleurs délais.

## Les sorties les séjours.

### SORTIES A LA JOURNEE :

Elles sont organisées dans le respect de l'enveloppe budgétaire globale allouée pour le fonctionnement du centre de loisirs.

### CAS PARTICULIER DES SEJOURS EXTERIEURS :

Des séjours extérieurs de plusieurs jours peuvent être proposés. Ils seront déterminés en fonction de l'attractivité qu'ils présentent et des qualités qui peuvent être bénéfiques aux enfants (connaissances nouvelles, vie de groupe...)

Il sera recherché la formule présentant le meilleur rapport qualité-prix, ceci notamment dans le cadre de partenariat avec d'autres centres de loisirs locaux (afin de partager les frais de transport et de mutualiser le fonctionnement).

Les familles sont invitées à prendre part aux réunions de préparation et au bilan des séjours.

La mairie est tenu informée des organisations des séjours.

## BILAN DU CENTRE DE LOISIRS

Une assemblée générale organisée par l'association afin d'évaluer le fonctionnement du service invite tous les adhérents et partenaires financiers une fois par an. Cette réunion permet de rapprocher les objectifs annoncés et les objectifs réalisés et d'analyser les écarts constatés.

## TRANSMISSION DU PROJET EDUCATIF

Il sera tenu à la disposition des familles et pourra être consulté dans les locaux de l'ACM sur exemplaire papier seulement.